

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«05» февраля 2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине
Методология научного исследования**

**По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование (уровень магистратуры)**

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «29» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание сущности психолого-педагогического исследования, компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования; правила оформления результатов исследования; особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования.
	УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки планировать содержание научного исследования и логику его построения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ; использовать нормативно-правовую базу по науке и научным исследованиям, проводимым в вузе и образовательных учреждениях; оформлять и графически представлять результаты научно-исследовательской деятельности; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики психических

	аномалий.
--	-----------

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2-3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 4. Методологические принципы научного исследования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 4. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 5-6. Метод научного	УК-1	Устный опрос,

познания: сущность, содержание, основные характеристики.		тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 7-8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 9. Поиск, накопление и обработка научной информации.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 8. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 9. Методы специальной психологии и логопедии.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 10. Этапы научного	УК-1	Устный опрос,

исследования.		тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 11. Качественный анализ экспериментальных данных.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 12. Количественный и статистический анализ экспериментальных данных.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знает: понятие психолого-педагогического исследования, компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования; правила оформления результатов исследования; особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования; особенности методов анализа, классификации и построения теорий, гипотетико-дедуктивного метода познания; сущность системного метода исследования; понятие об общенаучных логических методах и приемах познания; эмпирические

	методы психолого-педагогического исследования; понятие о методах специальной психологии; сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; этапы научного исследования; понятие о статистической обработке фактического материала научного исследования. Умеет: планировать содержание научного исследования и логику его построения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ; использовать нормативно-правовую базу по науке и научным исследованиям, проводимым в вузе и образовательных учреждениях; оформлять и графически представлять результаты научно-исследовательской деятельности; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики психических аномалий. Владеет навыками: изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по актуальным вопросам дефектологического образования; разработки научного аппарата исследования; интерпретации, апробации и внедрения полученных результатов исследования, логикой построения научного исследования и презентации научных результатов.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	1 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	16
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	48	44
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	10	10
экзаменационная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива- ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2025/2026 учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Методология
научного исследования»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое
образование»

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Методологические принципы научного исследования.
2. Формулирование цели, гипотезы, определения задач, предмета и объекта исследования.
3. Статистические программы для обработки экспериментальных данных, их характеристика.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической
коррекции, протокол №1 от «___» _____202__ года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

Т.А. Рычкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.
2. Почему в настоящее время возрастает роль методологии в определении перспектив развития психологии и педагогики?
3. Дайте определение понятию «методология педагогики».
4. Какие функции выполняет методология психолого-педагогического исследования?
5. Какие две функции определяют разделение оснований методологии педагогики на две группы – теоретические и нормативные?
6. Перечислите методологические принципы психолого-педагогического исследования, охарактеризуйте каждый из них.
7. Раскройте, какую методологическую роль в исследовании проблем психологии и педагогики играют основные законы и категории диалектики?
8. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному психолого-педагогическому исследованию.
9. Дайте определение научного и стихийно-эмпирического познания. Что в них общее и что их отличает?
10. Перечислите основные признаки научного процесса познания.
11. Назовите задачи стратегического характера, которые призваны разрешать фундаментальные исследования.
12. Опишите основные признаки прикладных исследований.
13. Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
2. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
3. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
4. Беседа как метод исследования.
5. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
6. Метод тестирования.
7. Методы изучения продуктов деятельности.
8. Психолого-педагогический эксперимент.
9. Экспериментирование – классический и многофакторный педагогические эксперименты.
10. Этапы психолого-педагогического эксперимента.

Темы рефератов

1. Магистерская диссертация – форма научной работы студента магистратуры.
2. Основные темы магистерских диссертаций в специальной психологии и педагогике.
3. Правила работы с научными источниками при написании магистерской диссертации.
4. Эмпирическое исследование в магистерской диссертации: правила проведения, значение в научной работе.
5. Особенности обработки результатов научного исследования.
6. Реферат как научная работа студента магистратуры.
7. Методы и методики специальной психологии и педагогике.
8. Теоретические методы научного исследования, их выбор и значение.
9. Использование теоретических и эмпирических методов в дефектологии.
10. Обоснование выбора методов и методик исследования в магистерской диссертации.

Тесты для текущего контроля:

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1	К первичным источникам научной информации относятся: 1) коллективные монографии; 2) авторефераты диссертаций; 3) информационные листы; 4) сборники научных трудов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 1,2,4
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2	Что относится к основным признакам научного познания? 1) рациональность; 2) доказательность; 3) системность; 4) намеренность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 1,2,3
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
3	Структура психолого-педагогической гипотезы включает: 1) планирование; 2) утверждение; 3) предположение; 4) обоснование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 2,3,4

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
4	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы с научной информацией: 1) группировка; 2) анализ; 3) поиск; 4) сбор. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
5	Расположите в правильной последовательности основные этапы проведения беседы: 1) подготовка вопросов; 2) планирование и выбор формы; 3) протоколирование; 4) проведение беседы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
6	Расположите в правильной последовательности основные этапы процедуры исследования методом наблюдения: 1) выбор способа наблюдения; 2) регистрация результатов; 3) выбор предмета и объекта; 4) постановка целей и задач. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
7	Метод научного познания, при котором устанавливается сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами – это <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: аналогия				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
8	Метод рассуждения от общих положений к частным, логический вывод частных положений из какой-либо общей мысли – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: дедукция				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
9	Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности – это... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: метод				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						

10	Обоснуйте свой ответ, почему при выполнении научного исследования предварительно необходимо провести библиографический поиск по изучаемой теме? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Библиографический поиск позволяет получить представление о том, что было изучено, какие результаты получены по изучаемому вопросу и какие проблемы остались нерешенными. Это важно для рационального планирования научного исследования и решения поставленных задач.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
11	Обоснуйте свой ответ, в чем заключаются преимущества метода наблюдения и почему? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Преимуществами метода наблюдения являются: возможность изучения объекта в его целостности, естественном функционировании, в реальном времени, оперативность получения данных, многомерность охвата. Это позволяет быстро получать комплексную информацию об изучаемом объекте и корректировать план исследования.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
12	Обоснуйте свой ответ, в чем заключаются недостатки метода наблюдения и почему? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Недостатками метода наблюдения являются: субъективность, единичность, влияние наблюдателя на поведение исследуемого, возможность вмешательства в ситуацию, что может существенно исказить результаты наблюдения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологическая роль основных законов и категорий диалектики в исследовании проблем психологии и педагогики.
3. Общие методологические требования к психолого-педагогическому исследованию.
4. Методологические принципы научного исследования, их характеристика.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
6. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
7. Стратегические задачи фундаментальных исследований.
8. Прикладные исследования, определение, основные признаки.
9. Основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
10. Проблема исследования, определение, сущность.
11. Выбор темы и обоснование актуальности исследования.
12. Определение и характеристика объекта и предмета исследования в психологии и педагогике.
13. Цель, гипотеза и задачи исследования, определение, характеристика.
14. Структура трехсоставной психолого-педагогической гипотезы, основные требования к ее составлению.
15. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования: определение, характеристика.
16. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования, их характеристика.
17. Характеристика противоречий в психологии и педагогике: внутренних и внешних, основных и производных, главных и второстепенных.
18. Понятие метода исследования, классификация методов психолого-педагогических исследований.
19. Теоретические методы исследования, определение, характеристика.
20. Сущность теоретических, эмпирических и вспомогательных методов психолого-педагогического исследования.
21. Гипотетико-дедуктивный метод познания, определение, характеристика.
22. Системный метод исследования, определение, характеристика, становление, специфика.
23. Общенаучные логические методы и приемы познания.
24. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов, определение, характеристика.
25. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
26. Беседа как метод исследования.
27. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
28. Метод тестирования, определение, характеристика.

29. Методы изучения продуктов деятельности.
30. Психолого-педагогический эксперимент, определение, характеристика.
31. Экспериментирование – классический и многофакторный педагогические эксперименты.
32. Этапы психолого-педагогического эксперимента.
33. Общая характеристика методов специальной психологии.
34. Методы сбора информации: анамнез, педагогическая характеристика, определение, их цели, задачи, виды, характеристика.
35. Методы сбора информации: изучение продуктов его деятельности (рисунков, поделок, учебных работ), определение, их цели, задачи, виды, характеристика.
36. Методы сбора информации: наблюдение, беседа, определение, их цели, задачи, виды, характеристика.
37. Эксперимент (констатирующий и формирующий), определение, их цели, задачи, виды, характеристика.
38. Методы сбора информации: тесты; анкетирование, определение, их цели, задачи, виды, характеристика.
39. Основные условия эффективности проведения психолого-педагогического эксперимента.
40. Этапы работы при проведении психолого-педагогического эксперимента, их характеристика.
41. Нейропсихологический метод исследования нарушений развития.
42. Тема научного исследования, выбор темы, постановка проблемы научного исследования.
43. Правила изучения проблематики научного исследования по литературным источникам.
44. Язык исследования, определение, характеристика.
45. Алгоритм работы над литературными источниками.
46. Первоначальный план научного исследования, суть, правила его составления.
47. Цель, задачи, гипотезы научного исследования, определение и характеристика.
48. Объект и предмет научного исследования, определение и характеристика.
49. Сбор фактического материала, определение и характеристика.
50. Пилотажное исследование, определение и характеристика.
51. Систематическое исследование, определение и характеристика.
52. Основные мыслительные операции, определение и характеристика.
53. Качественный анализ экспериментальных данных, определение, характеристика.
54. Наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование, определение, характеристика.
55. Интерпретация, номологизация, определение, их характеристика.
56. Индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование, определение, характеристика.
57. Верификация, доказательство, объяснение, определение, характеристика.

58. Литературное оформление научной работы, правила и последовательность.
59. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования, определение, характеристика.
60. Количественный анализ экспериментальных данных, определение, характеристика.
61. Способы оформления результатов количественного анализа экспериментальных данных.
62. Статистический анализ экспериментальных данных, правила, приемы, последовательность.
63. Виды распределения данных, их характеристика.
64. Параметрические и непараметрические методы статистики, их характеристика.
65. Основные понятия и термины статистической обработки данных.
66. Характеристика понятий: «среднее арифметическое», «медиана», «мода».
67. Виды и этапы корреляционного анализа и показания для его проведения.
68. Характеристика понятий: «теснота корреляции», «направленность корреляции», «коэффициент корреляции».
69. Способы оформления результатов статистического анализа экспериментальных данных.
70. Статистические программы для обработки экспериментальных данных, их характеристика.